**Jornada pedagógica ABP**

**Institución Educativa Fe y Alegría Aures**

**Jueves 6 de septiembre de 7:00 a.m. a1:00 p.m.**

**Responsables:** profesoras Fabiola Herrera y Claudia Madrid

**Asistentes:** docentes de ambas jornadas, asesores Fundación Loyola y la Docente de Aula de PTA Herika Román. Faltaron a la jornada pedagógica los docentes Alberto Cuartas Restrepo, Paula Andrea González, Harold Sánchez, Nelson González.

**Agenda**

**Objetivos:**

* Retomar acuerdos de la agenda 5
* Realizar seguimiento del ABP FASE 3: porcentajes y avances.
* Registrar el desarrollo y avances del ABP.

1. Acuerdos
2. Taller reflexivo: “El escudo personal”.
3. Compromisos actividades agenda 5
4. Revisar línea de base
5. Descanso 8:30 a.m. a 9:00 a.m.
6. **Plan de trabajo:**

* Seguimiento a las actividades por fase (lista de chequeo), actualización y bitácora.
* Trabajo en equipo “Un viaje a través de la narrativa”

1. **Actividad de cierre:**

**Preguntas por medio de un padlet:**

* ¿Qué desafíos han surgido durante el proceso y qué estrategias se han implementado para abordarlos?
* ¿Qué habilidades y conocimientos nuevos has adquirido a lo largo del proyecto?
* ¿Qué has aprendido sobre el trabajo en equipo y la colaboración?

Lectura y análisis de respuestas.

1. Fecha y responsables próximo encuentro
2. Acuerdos y compromisos
3. Cierre: 12:30 p.m. a 1:00 p.m.

**Desarrollo de la jornada**

Comenzamos esta jornada dando gracias a Dios por el momento que nos regala y por permitir estar presente. Revisamos la agenda y se leyeron nuevamente los acuerdos y se aceptaron.

Iniciamos realizando un taller reflexivo “El escudo personal” donde se dieron las indicaciones para realizarlo de la mejor manera y luego se hará una socialización del mismo, para esta socialización se hará de dos maneras: la primera se sacará de una bolsa unos rótulos de papel que contiene el nombre de cada docente y estos compartirán su taller reflexivo y luego lo harán otros de manera voluntaria.

Nota: estas instrucciones estarán expuestas en una diapositiva, con el fin de recordar el trabajo a realizar.

ELABORACION DEL ESCUDO PERSONAL

INSTRUCCIONES

1. Dibujar una silueta que cubra toda la hoja. Esta será el borde o contorno del escudo personal, por ejemplo: un sol, una mariposa, una flor, el borde de un escudo tradicional u otra silueta.
2. Dividir la silueta en 4 segmentos.
3. Primer segmento: hacer un dibujo o símbolo del animal que me representa.
4. Segundo segmento: hacer uno o dos símbolos de cosas que me gustan hacer en mi tiempo libre (hobbies o pasatiempos).
5. Tercer segmento: hacer uno o dos símbolos o dibujos de sueños que quisiera realizar.
6. Cuarto segmento: escribir (en palabras) tres virtudes que me caracterizan.
7. Firmar el escudo, en la parte de abajo, a la derecha.
8. Socializar el escudo con los compañeros y decir el porqué de cada segmento.

La intención del taller reflexivo es pensar un poco en cada uno de nosotros y poder compartir con los demás todos nuestros buenos deseos y también conocer un poco de los compañeros.

Luego pasamos a revisar los compromisos y actividades pendientes de la agenda 5 y revisamos la línea base con la que le dimos inicio a nuestro proyecto ABP.

Los compromisos de la agenda 5 fueron los siguientes.

* Docentes encargadas: Claudia Madrid y Fabiola Herrera. Compromiso cumplido.
* Agendar asesorías para los proyectos de los estudiantes: se dio tiempo a cada docente con su grupo para revisar nombres e integrantes de los equipos y actualizar en caso de ser necesario, este trabajo quedó registrado en la plataforma del ABP creada por el profesor JUAN CARLOS PEREZ Y MAURICIO CASTRO.
* Activación del Consejo Académico: aún sigue pendiente de su activación.
* El producto sale, no vamos a esperar, vamos para fase 4: continuamos con mente muy positiva y ganas de sacar excelentes productos.
* El profesor Juan Carlos hablara con el profesor Alberto para organizar mejor el evento de emprendimiento y ampliar el Comité organizador de la feria institucional, se ofrecen las profesoras Duly Carmona y Martha Villa: se reunieron, faltó la asistencia del profesor Alberto Cuartas, entonces siempre se dificulta dejar cosas claras, ya que se debe tener en cuenta para el evento del emprendimiento donde también salen proyectos relacionados con alimentos. Se solicita acordar nueva reunión y acordar con el profesor Alberto su asistencia y si no, tocará avanzar sin su aporte y esperar que no afecte los acuerdos de los demás integrantes del grupo.

Después, se paso a revisar la línea base con la que le dimos inicio a nuestro ABP, ya que, es en esta fase donde se pone en marcha el desarrollo del proyecto y se pone a prueba el producto que pensamos en la fase 1, teniendo en cuenta todo lo planeado en la fase 2.

Todos los grados estamos en el desarrollo de lo pensado inicialmente y vamos rumbo a la terminación de nuestro producto final. Esta parte se encuentra en la plataforma del ABP en la parte que dice LINEA BASE. ([www.juanperezu.com/abpbasev1](http://www.juanperezu.com/abpbasev1))

Se da cumplimiento a la primera parte de la agenda y salimos a un descanso de media hora, el sonido del timbre será la indicación para continuar con el desarrollo de la jornada pedagógica.

En un proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la fase 3 suele enfocarse en el seguimiento, reflexión y evaluación del proyecto hasta el momento. En esta fase, los estudiantes y el equipo de proyecto evalúan el trabajo realizado cada día y vamos reflexionando sobre el aprendizaje obtenido y a la vez vamos pensando en las mejoras para futuros proyectos.

Para dar continuidad al seguimiento de la fase 3 de nuestro ABP cada docente llevó su PC con el fin de ingresar a la plataforma y poder editar en el proyecto las actividades realizadas hasta el momento (chulear las que ya se han cumplido en su totalidad) y revisar en su bitácora el avance del proyecto, se revisó la lista de cheque de las diferentes actividades realizadas en fase 1, 2 y 3 y poder observar las que aún están pendientes para darle fin a nuestro ABP. El trabajo hoy no quedará digitado en su totalidad, ya que, la intención era conocer como entrar a la plataforma y realizar un avance, entonces quedará pendiente para solicitar un tiempo extra para terminar de ingresar la información, este puede ser con estudiantes o sin estudiantes, según lo requiera cada profesor.

Se siente un poco de tranquilidad por todos los asistentes, ya que logramos consolidar toda la información en un solo lugar (plataforma) y ser visible y útil para todos.

Para descansar un poco, cambiamos de actividad y realizamos un trabajo en equipo llamado “Un viaje a través de la narrativa” acá se divide el grupo en equipos de 4 personas, para esto, cada uno tomará un rotulo de color que contiene una virtud y para sí mismo hará una reflexión de esa palabra con relación a su vida, luego se reunirán por el mismo color del rotulo. A cada equipo se le dará unas hojas y unas laminas, las cuales irán volteando una a una por cada integrante del equipo con el fin de construir un texto narrativo, este debe contener título, narración y dibujo, debe ser escrito con lapicero, dibujos coloreados y al final nombre de los autores. También deberán decorar las hojas. En el equipo de trabajo se asignarán roles. Ejemplo: quien escribe, quien decora, quien dibuja, quien organiza las ideas en cuanto a los conectores (roles: escrito/a, creativo/a, artista, integrador/a) porque todos participaran de la construcción del texto, inicialmente se pueden hacer un borrador del texto.

El trabajo realizado en un Viaje a través de la narrativa, hará parte de un APB como producto final de la participación de los profesores. (libro-cuento). Este será socializado en la jornada pedagógica de la agenda 7 y será una linda sorpresa. Al igual que en la exposición final del producto final de nuestro ABP.

Para irle dando cierre a la jornada en forma individual cada profesor escanea un código QR que está en la técnica de un PADLET este contiene tres preguntas, se leen y analizan sus respuestas, las preguntas y algunas respuestas son:

* ¿Qué desafíos han surgido durante el proceso y qué estrategias se han implementado para abordarlos?

-La falta de sistematización de los proyectos. Se han tomado uno a uno y actualizados.

-Lograr que los niños y niñas trabajen en equipo.

-El uso de la plataforma solucionado con asesoría de los lideres.

-Implantación de estrategias para mejorar el trabajo en grupo Desafíos como definir el proyecto y su alcance. La estrategia ha sido delimitar sus proyectos.

-El uso de la plataforma para el registro de la información.

-Trabajo en equipo Integrar a todos los profesores y directivos en el proceso.

-Podría decir que más que desafíos ha sido un aprendizaje todo este tema de los ABP ya que me ha parecido un maravilloso método para poner en práctica las ideas que los estudiantes poseen.

-Durante el proyecto la asignación de roles. Se dialoga que todos pueden aportan y son valiosos sus opiniones.

-Los desafíos son varios pero el más grande es el del tiempo, la estrategia que más uso es respetarlo y sacarlo sea como sea. Obligarme a hacerlo sin excusas.

-Ha sido un desafío incorporar en los estudiantes una dinámica de trabajo en grupo que fortalezca la pedagogía activa que deseamos incorporar. Se ha implementado dinámicas colaborativas y compartidas entre pares.

-Buscar el tiempo para avanzar el proyecto, la asistencia de los estudiantes. El trabajo en equipo entre pares para mejorar y guiar a los estudiantes con un mismo horizonte.

-Los encuentros han permitido aportar al trabajo en equipo entre colegas para mejorar nuestro desempeño en el proceso.

* ¿Qué habilidades y conocimientos nuevos has adquirido a lo largo del proyecto?

-Creatividad, liderazgo, profundización.

-Trabajar con otros compañeros ha sido enriquecedor.

-La creatividad y la importancia del trabajo en equipo.

-Creatividad, imaginación, uso de herramientas digitales.

-Habilidades como liderazgo y saber delegar.

-Estrategias lúdicas ¿Qué has aprendido sobre el trabajo en equipo y la colaboración?

-Trabajo en equipo.

-El uso de los tics.

-He aprendido sobre el trabajo importante en equipo integrado por docentes y alumnos para conseguir la consecución de los trabajos o proyectos expuestos por los alumnos.

-Trabajo en equipo He mejorado mucho el trabajo en equipo con mis compañeros, así como la sistematización de la información.

* ¿Qué has aprendido sobre el trabajo en equipo y la colaboración?

-Muchísimo, valorando cada vez más la importancia de él.

-La importancia de la escucha y de entender; la importancia de los roles.

-Que pueden compartir ideas.

-Manejo de la plataforma y el compartir interdisciplinario.

-Conciliar, llegar a acuerdos.

-Ampliación de conocimientos, mejorar vocabulario e ideas.

-Que es muy importante el trabajo en equipo para sacar adelante este tipo de actividades.

-Es muy duro, respetar al otro y sus opiniones, colaboración permitiendo la ayuda del otro. Siento que me gusta mucho solita y aceptar a otros ha sido duro.

-Es una habilidad que debemos fortalecer y que debemos crear dinámicas pedagógicas que nos empoderen de dicha habilidad blanda.

Se finaliza la jornada con gran satisfacción por el trabajo realizado y los avances en la plataforma, donde salen comentarios como que estuvo muy chévere, bien orientado, que muy importante el avance en la sistematización. Todos logramos avanzar un poco, Mauricio sugiere que las actas también queden recopiladas en algún lugar de la agenda y de hecho Juan Carlos nos muestra en la página en que parte se encuentran las actas o informes y damos una mirada y de hecho ahí están.

Margot da unas felicitaciones por el trabajo realizado, y se compromete a dar un espacio para trabajar en los avances. Dice también que la comunidad aún conoce poco del ABP entonces la página será de gran ayuda para enviar información a los padres y sugiere colocar en la pagina de la institución las actas de estas reuniones para fortalecer la parte de la gestión académica, Herika recuerda que por allá en abril se les dio a conocer a los papas este trabajo del ABP, donde los profesores socializamos en reunión de padres de familia, entonces sería bueno recordar por los diferentes cambios de padres en la comunidad, ya que es una comunidad muy fluctuante, manifiestan los padres que es muy bueno pero no saben que lo estamos trabajando en el ABP.

Se le da nuevamente las gracias al profesor Juan Carlos por toda su ayuda y paciencia para orientar el trabajo.

Jhony asesor de la Fundación Loyola expresa sentirse muy contento y es en esa medida donde se visualiza que el proceso en marcha va muy bien masi todo quedará consolidado para el próximo año, se recuerda que este es un espacio educativo donde no debemos criticar, mejor sería propones. Se aprovecha el momento para contar un trabajo de lectura, escritura y oralidad que se va hacer con lo grados sextos y se hará extenso a los demás grupos por medio de audiocuentos.

Se propone desde los asesores del Loyola utilizar la estructura de las diapositivas y orden de la agenda utilizadas en esta agenda, para facilitar mejor el trabajo de las siguientes agendas y no partir de cero. Se aprueba.

Compromisos para la próxima jornada:

* Fecha y docentes encargados para la próxima agenda: Luis Fernando Muñoz y Harold Sánchez. Fecha septiembre 30.
* Agendar tiempo extra para terminar de consignar las actividades realizadas hasta el momento en la plataforma.
* Activación del Consejo Académico.
* Procurar avanzar en el producto final, ya que la exposición o socialización será el 25 de octubre.
* Hablar con el profesor Alberto para realizar nuevamente una reunión y organizar el evento final.
* Enviar el modelo de las diapositivas y acuerdos para tener como base en las siguientes agendas.

Siendo las 12.30 p.m. se da por terminada la agenda agradecemos la participación y el trabajo de todos.