



CUARTO ENCUENTRO – INICIO DE LA FASE 2

Contenido

1. Agenda del día.....	1
2. Objetivos.....	1
3. Presentación.	2
4. Resultados.....	2
a. Cumplimiento de la agenda.....	2
b. Actividad #1.....	2
c. Actividad #2 - ACUERDOS.....	3
d. Actividad #3.....	4
ANEXO 1 – FORMULARIOS DILIGENCIADOS (ACTIVIDAD 1).....	5
ANEXO 2 – FORMULARIOS DILIGENCIADOS (ACTIVIDAD 3).....	48

1. Agenda del día.

Previo al encuentro, se compartió la agenda del día con el docente Juan Carlos Perez, quien a su vez la alojó en el sitio <http://juanperez.com/abp> (agenda 4)

- 1. Acuerdos
- 2. Apertura
- 3. Objetivos
- 4. Reflexión pedagógica 12:15 – 12:30
- 5. Revisión para cierre de Fase 1. Presentación Fase 2. 12:30 – 1:30
- 6. Actividad #1: Revisión de propuestas – Diligenciamiento de formulario. 1:30-2pm
- 7. Descanso. 2:00 a 2:30
- 8. Culminación actividad #1 2:30-4:00
- 9. Actividad #2: Acuerdos para el desarrollo de la segunda fase (¿Espacio para tutorías? ¿planes de aula? ¿tutor principal? 4:00 a 5:00
- 10. Actividad #3: Revisión de cronograma, acuerdos en el tiempo. 5:00 a 6:00
- 11. Cierre. 6:00 a 6:15.

2. Objetivos.

Los objetivos para el encuentro fueron:

- Revisar los resultados de la FASE 1
- Establecer Compromisos por asignatura por grados.
- Establecer Mecanismos para la compilación de información.
- Establecer acuerdos para la FASE 2.



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

3. Presentación.

En el diagnóstico de la primera fase se retroalimentó con los docentes lo encontrado en la revisión de las carpetas de ABP disponibles en el espacio de la sala de profesores para el registro de todos los docentes y estudiantes.

Se observó que en la primaria las temáticas ya están delimitadas y los docentes se han reunido para establecer compromisos para apoyar el proceso, pero en el bachillerato algunos grupos aún tienen dificultades con la delimitación de la propuesta, lo cual hace parte de la primera fase. Por esta razón, se propuso un cronograma para evaluar estos aspectos y establecer compromisos con metas en el tiempo de acuerdo al avance de cada grupo.

Las diapositivas se encuentran disponibles en este enlace (clic [aquí](#)) y a su vez fueron compartidas con el docente Juan Carlos Pérez, quien ha sido el líder de la implementación de la estrategia en la institución.

Una vez realizadas las fases preliminares, se inició el desarrollo de las tres actividades propuestas para esta etapa.

4. Resultados

a. Cumplimiento de la agenda

Para la apertura se había establecido un tiempo menor al que realmente tomó, hubo intervención de algunos docentes que tenían dudas sobre la primera fase que fueron resueltas por el equipo de Fundación Loyola, sin embargo, durante el tiempo de presentación se hizo una síntesis de lo propuesto, logrando así iniciar la Actividad #1 como se había planteado antes del descanso.

El tiempo de descanso se propuso de 30 minutos, inicialmente estaba propuesto para las 3pm, luego de la actividad #1, pero a solicitud de directivos y docentes el espacio se propuso para las 2pm. El descanso se dió entre las 2:05pm y las 2:45pm, ya que no todos los docentes estaban en el aula a la hora pactada (2:35pm) en parte por razones climáticas (lluvia).

Para las 3:30pm aproximadamente, los docentes indicaron que habían diligenciado el formulario propuesto para la actividad #1, por lo que se continuó con las demás actividades y culminamos con las tres actividades a las 5:30pm, dando cierre a la sesión antes del tiempo límite de la jornada.

b. Actividad #1

Para esta actividad compartimos un formulario vía código QR con todos los docentes, y también el enlace directo al formulario en el grupo de chat institucional ([clic aquí](#)).





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

En el formulario digitalizamos todos los nombres de los grupos que se encontraban en las carpetas ubicadas en la sala de profesores [lugar previamente acordado en la primera reunión de la fase 1 con el docente Juan Carlos].

Para la jornada de la mañana, al evidenciar que era esencialmente una temática por grado, se dejó una pregunta abierta para el aporte de cada docente.

Para la jornada de la tarde, al haber distintos grupos con distintos temas específicos en cada grado, se indicó el tema y en algunos casos hicimos una breve descripción de la propuesta o inquietud planteada por los estudiantes por escrito, para orientar más fácilmente el apoyo docente. Al final, dejamos un espacio general en el formulario, para que los docentes pudieran ingresar de manera más general la forma en que podrían apoyar este proceso por grado-grupo.

Se propuso que todos los docentes revisaran sus DBA, Estándares, Lineamientos y Competencias para identificar posibilidades de aporte a la propuesta de ABP de cada grupo en el que imparte clases, indicando que era necesario llenar un formulario por cada grupo.

SE ANEXA AL FINAL DE ESTE DOCUMENTO EL LISTADO DE PROPUESTAS (ANEXO 1).

Oportunidades de mejora:

1. Cumplimiento de acuerdos: Las carpetas correspondientes a los grados 2°1 y 9°1 no se encontraron en la sala de profesores al momento de digitalizar, por lo cual se indicó de manera general en el formulario y se explicó esta situación a los docentes de estos grupos.
2. Seguimiento de instrucciones: Para esta actividad se propuso que los docentes revisaran las propuestas de cada uno de los grados en los que orientan, pero en algunos grados, solo 2 docentes diligenciaron el formulario (Anexo 1).

Grupo en el que enseña:

(Si son varios, por favor diligencie el formulario por cada grupo en el que de clases)

c. Actividad #2 - ACUERDOS.

Luego de la actividad #1 se conversó de manera grupal sobre los acuerdos para un avance consistente de la fase 2, llegando a lo siguiente:

- Se pedirá a los estudiantes por equipos un cuaderno para que sea su bitácora, en la cual registrarán el avance en cada clase que trabajen sobre ABP.

Ejemplo: Grado 11

22 de Mayo. Clase: Tecnología.



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Avanzamos en la construcción de la página web de nuestro emprendimiento, definimos el diseño de la página.

23 de Mayo. Clase: Lengua castellana.

Revisamos la redacción de la información a publicar en nuestro sitio web.

Las bitácoras permanecerán en la institución.

- Los docentes que liderarán y apadrinarán los proyectos de manera principal serán los docentes de tecnología y lengua castellana.
- Cada quince días habrá un espacio de asesorías, el cual será dentro de la jornada en una hora de clase que no siempre sea la misma. En este espacio, el docente que está en el aula acompañará y orientará a los estudiantes en sus proyectos.
- El próximo encuentro será liderado por los docentes Leila Palacio y Antonio Roldán.

d. Actividad #3

Para esta actividad, se brindó una propuesta de calendario y de lista de chequeo global ([clic aquí](#)) considerando las posibles modificaciones del calendario en los últimos meses del año escolar. Se propuso que por grado se llenara un calendario y lista de chequeo con fechas propuestas y responsables, para el cumplimiento de la fase 2, y en los grupos que ya culminaron la fase 2, el inicio de la fase 3.

También se compartió una propuesta de calendario para trabajar con los estudiantes en esta fase ([clic aquí](#)).

SE ANEXA AL FINAL DE ESTE DOCUMENTO EL LISTADO DE PROPUESTAS PARA ESTA ACTIVIDAD (ANEXO 2).

Oportunidades de mejora:

Seguimiento de instrucciones: La propuesta indicaba incluir fechas límite para ciertos hitos de la fase I y II especialmente, como los objetivos de la propuesta en los grupos que estaba pendiente (ver Anexo 2)



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES "Educar para la vida con dulzura y firmeza"

ANEXO 1 – FORMULARIOS DILIGENCIADOS (ACTIVIDAD 1)

PREESCOLAR (T1 Y T2)

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN CORPORAL	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN COGNITIVA	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN ESTÉTICA	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	DIMENSIÓN ÉTICA	TS0200
Henao Henao Diana Patricia	ACTITUDINAL Y VALORATIVA	TS0200
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN CORPORAL	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN COGNITIVA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN ESTÉTICA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	DIMENSIÓN ÉTICA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	ACTITUDINAL Y VALORATIVA	TS0100
Mercado Velez Claudia Teresa	COMPORTAMIENTO	TS0100

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Realización del cuento viajero, donde participen las familias, estudiantes y la institución. Describa por su compromiso por área.
Diana Patricia Henao Henao	"Cuento Viajero" (importancia de fortalecer las normas y valores a través del cuento) El compromiso es permitir la participación activa de todos los estudiantes y familias, mediante la construcción, socialización e interiorización de los mismos , siendo un trabajo integrado en todas las dimensiones
Claudia Mercado Velez	Cuento Viajero" (importancia de fortalecer las normas y valores a través del cuento) El compromiso es permitir la participación activa de todos los estudiantes y familias, mediante la construcción, socialización e interiorización de los mismos , siendo un trabajo integrado en todas las dimensiones



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

1°1 y 1°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Diaz Gutierrez Fanny Estela	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	EDUCACION RELIGIOSA	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana e Inglés)	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	010100
Diaz Gutierrez Fanny Estela	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	010100
Duarte Molina Andrea	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	010200
Duarte Molina Andrea	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	010200
Duarte Molina Andrea	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	010200
Duarte Molina Andrea	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	010200
Duarte Molina Andrea	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	010200
Duarte Molina Andrea	EDUCACION RELIGIOSA	010200
Duarte Molina Andrea	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana e Inglés)	010200
Duarte Molina Andrea	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	010200
Duarte Molina Andrea	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	010200

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Mi libro de saberes. ¿Es posible que puedan construir un libro de saberes sin manejar la lectura y escritura convencional?
Fanny Estela Diaz	Como docente, motivo a los estudiantes a dibujar o escribir sobre un determinado tema teniendo en cuenta los temas vistos en las diferentes asignaturas.
Andrea Duarte	Como docente motivo a los estudiantes a dibujar o escribir sobre un determinado tema teniendo en cuenta los temas vistos en las diferentes asignaturas



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

2°1 y 2°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Osorio Londoño Napoleon	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	020100
Osorio Londoño Napoleon	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	020100
Osorio Londoño Napoleon	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	020100
Osorio Londoño Napoleon	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	020100
Osorio Londoño Napoleon	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	020100
Osorio Londoño Napoleon	EDUCACION RELIGIOSA	020100
Osorio Londoño Napoleon	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana e Inglés)	020100
Osorio Londoño Napoleon	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	020100
Osorio Londoño Napoleon	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	020100
Palacio Rios Leila Edwina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	020200
Palacio Rios Leila Edwina	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	020200
Palacio Rios Leila Edwina	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	020200
Palacio Rios Leila Edwina	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	020200
Palacio Rios Leila Edwina	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	020200
Palacio Rios Leila Edwina	EDUCACION RELIGIOSA	020200
Palacio Rios Leila Edwina	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana e Inglés)	020200
Palacio Rios Leila Edwina	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	020200
Palacio Rios Leila Edwina	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	020200

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Los estudiantes por grupos construirán un cuento con sus respectivos gráficos
Napoleon Osorio	Los estudiantes estan leyendo cuentos, le estoy narrando cuentos por medio de videos, empezamos a constrin cuentos grupales, con el objetivo de mejorar en la construccion de cuentos
Leila Edwina Palacio Ríos	La motivación de la lectura, para que mis pequeños y pequeñas disfruten de todos los textos que lleguen a sus manos, con cada lectura, trabajamos la deducción, la prediccion, otros temas de otras áreas y practicamos la escritura y la argumentación.



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

3°1 y 3°2

Asignaturas:

Docente	Área	Grupo
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	030200
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	030100
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	030200
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	030100
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	030200
Muñoz Escobar Luis Fernando	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Biología)	030200
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	030100
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	030200
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	030100
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	030200
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	030100
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	030200
Vargas Rivera Emilsen	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	030100
Vargas Rivera Emilsen	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	030200
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	030100
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	030200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	030100
Villa Arango Martha Olivia	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	030100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	030100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	030200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	030200



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Grupo	La cultura del ahorro
Paula Andrea Gonzalez ortiz	3°2	Crear un manual sobre la economía Manejo de las márgenes
Paula Andrea gonzalez	3°1	Paginación y elaboración del indice
Martha Olivia Villa Arango.	3°1	Tecnología:diseñar y elaborar una alcancía. Tecnología, elaborar una plantilla para escribir derecho.
Emilsen Vargas Rivera	3°1	Reflexión Conclusión
Martha Olivia Villa Arango	3°2	Artística: Elaborar plantilla para escribir derecho en una hoja sin líneas.
Emilsen Vargas Rivera	3°2	Reflexión Conclusion
Luis Fernando Munoz Escobar	3°1	Desde biología el ahorro de los recursos naturales
Luis Fernando Munoz Escobar	3°2	Desde biología el ahorro de los recursos naturales
Emilsen Vargas Rivera	3°1	Inglés vocabulario del ahorro
Emilsen Vargas Rivera	3°2	Inglés vocabulario del ahorro
Maribeth Murillo	3°1	Mi aporte será desde el área de sociales con la ubicación de las zonas donde se mueve la economía de su entorno o país.
Maribeth Murillo	3°2	Mi aporte será desde el área de sociales, con la ubicación de las zonas donde se mueve la economía de su entono o país.
Claudia Patricia Madrid	3°1	Haré el aporte desde lengua castellana, con la construcción del formato para el manual.
Claudia Patricia Madrid	3°2	Haré el aporte desde lengua castellana, con la construcción del formato para el manual.



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

4°1 y 4°2

Asignaturas

Docente	Area	Grupo
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	040100
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	040200
Madrid Rueda Claudia Patricia	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	040100
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	040100
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	040200
Muñoz Escobar Luis Fernando	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Biología)	040200
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	040100
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	040200
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	040100
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	040200
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	040200
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	040100
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	040200
Vargas Rivera Emilsen	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	040100
Vargas Rivera Emilsen	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	040200
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	040100
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	040200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	040100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	040100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	040200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	040200



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Grupo	Elaboración de un libro-cuento a partir de la recopilación de diferentes textos literarios.
Paula Andrea Gonzalez Ortiz	4°1	Paginación y elaboración del índice
Paula Andrea Gonzalez Ortiz	4°1	Paginación y elaboración de índice
Emilsen Vargas Rivera	4°1	
Martha Olivia Villa Arango	4°1	Tecnología: Realizar la portada y contraportada del libro.
Luis Fernando Munoz Escobar	4°1	Desde biología la creación de un texto lírico relacionado con el medio ambiente o cuidado de la salud
Emilsen Vargas Rivera	4°1	Inglés poema corto Ética cuento de valores
Maribeth Murillo	4°1	Realizará la construcción y escritura de coplas y trovas relacionadas con las diferentes regiones.
Claudia Patricia Madrid	4°1	Mi aporte desde lengua castellana, será con la revisión de escritura y ortografía de los textos literarios.

Nombre completo del docente	Grupo	Elaboración de un libro-cuento a partir de la recopilación de diferentes textos literarios. Grupos: @megamentes (Brayan Pino Usuga, Johan Arcila Gallego, Sarith Berrio Cuello, Isabella D. Naranjo Curiel, Brithmar Z. Mota Sandoval) Los Teslas (Johan Serna, Matías Barrera, Yerlison Sanchez, Mauricio Jaramillo, Samuel Suaza). Los invencibles (Juan Rodriguez, Luis Villa, Nikolay Pardo, Valeria Romero, Ashley Montoya) Las Diosas (Mileikys G. Vasquez, Yulipza Jaramillo Rodriguez, Luciana Espinosa, Isaac Suarez, Saray Cardona). Águilas Doradas (Daniel García, Shaira Beleño, Julián Moreno, Maria J. Usuga, Valentina Morales) Los Mágicos (Luciana Orrego, Sofía Morales, Jeremías Pinto) Luciana Ocampo, Isabella Villada). Los Conejos (Schona Edison Mendoza, Dawin Montalvo, Elizabet Taborda, María Ortíz, Daniel Delgado).
Maribeth Murillo Rojas	4°2	Sociales: Construcción y elaboración de coplas de las diferentes regiones.
Paula Andrea Gonzalez ortiz	4°2	Imaginación y elaboración de índice
Martha Olivia Villa Arango	4°2	Tecnología: Elaboración de la portada y contraportada del libro.
Maribeth Murillo Rojas	4°2	Desde el área de sociales, se realizará la construcción y escrituras de coplas y trovas relacionadas con las diferentes regiones de Colombia.
Luis Fernando Munoz Escobar	4°2	Desde biología la creación o escritura de un texto lírico relacionado con el medio ambiente o cuidado de la salud
Emilsen Vargas Rivera	4°2	Inglés poema corto Ética cuento de valores
Claudia Patricia Madrid	4°2	Mi aporte será desde lengua castellana, la revisión de los escritura y ortografía de los textos literarios.

5°1 y 5°2





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	050100
Gonzalez Ortiz Paula Andrea	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	050200
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	050100
Madrid Rueda Claudia Patricia	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	050200
Muñoz Escobar Luis Fernando	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Biología)	050200
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	050200
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	050100
Muñoz Escobar Luis Fernando	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	050200
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	050100
Murillo Rojas Maribeth	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	050200
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	050100
Murillo Rojas Maribeth	EDUCACION RELIGIOSA	050200
Vargas Rivera Emilsen	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	050100
Vargas Rivera Emilsen	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	050100
Vargas Rivera Emilsen	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	050200
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	050100
Vargas Rivera Emilsen	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	050200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	050100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	050100
Villa Arango Martha Olivia	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	050200
Villa Arango Martha Olivia	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química y física)	050200

Respuestas al formulario:



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Nombre completo del docente	Grupo	Elaboración de un libro-cuento a partir de la recopilación de diferentes textos literarios. Grupos: 1 (Emanuel Cuadrado, Thiago Escobar, Sara Gutierrez, Isabel Masa Mejia, Yanmary Murillo) 2. (Mariangel Agudelo, Juan Pablo Giraldo, Denis Perez, Breiner Gonzalez, Emanuel Serna) 3. Eliezer Sanchez, Ana Sofia Aguilar, Emanuel Ruiz) 4. Jerónimo Velasquez, Nicolás Bermudez, Valery Herazo, Maria José Piedrahita, Kevin Hernández). 5. (Ana Sofía Tabares, Danyely Del Carmen Alvarez, Mathias Salas, Carlos Narvaez, Nicolás Monsalve).6. (Melany Betancur, Dessire Porto, Julian Rueda, Jeferson Perez, Jhosman Salas). 7. (Salomé Martinez, Miguel Angel Mejía, Emily Salazar, Sara Vuelvas, Mathias Quintero)
Luis Fernando Muñoz Escobar	5°1	Desde biología textos narrativos relacionados con la naturaleza o la salud
Martha Olivia Villa Arango	5°1	Tecnología: Elaborar la portada y contraportada del libro.
Paula Andrea Gonzalez ortiz	5°1	Elaboración de texto sobre la regulación emocional
Emilsen Vargas Rivera	5°1	Inglés cuento corto
Emilsen Vargas Rivera	5°1	Matemáticas paginacion, indice y elaboracion de preguntas. Artística plantilla y márgenes de hojas
Maribeth Murillo	5°1	Aportaré con la consulta y construcción de mitos y leyendas teniendo en cuenta las tradiciones de las 6 regiones.
Claudia Patricia Madrid	5°1	Revisión de la escritura y ortografía de los textos narrativos.

Nombre completo del docente	Grupo	Elaboración de un libro-cuento a partir de la recopilación de diferentes textos literarios.
Luis Fernando Muñoz Escobar	5°2	Desde biología textos narrativos relacionados con la naturaleza o la salud
Martha Olivia Villa Arango	5°2	Tecnología: Elaborar la portada y contraportada del libro.
Paula Andrea Gonzalez Ortiz	5°2	Elaboración de texto sobre la regulación emocional
Emilsen Vargas Rivera	5°2	Inglés cuento corto
Emilsen Vargas Rivera	5°2	Matemáticas paginacion, indice y elaboracion de preguntas
Maribeth Murillo	5°2	Aportaré en la consulta y construcción de mitos y leyendas teniendo en cuenta las tradiciones de las 6 regiones.
Claudia Patricia Madrid	5°2	Revisión de la escritura y ortografía de los textos narrativos.



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

6°1

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	060100
Castaño Maria Reinalda	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	060100
Londoño Vahos Luz Adriana	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	060100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS Cátedra)	060100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	060100
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	060100
Puche Bustamanete Karina Paola	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética)	060100
Rendon Castaño Antonio Jose	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	060100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	060100
Urquijo Tejada Nora Catalina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	060100
Zapata Giraldo Angela Maria	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	060100



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Contaminación en las fuentes hídricas de Robledo. Los estudiantes mencionan que la contaminación causa pérdida de animales y en la atmósfera, quieren consultar y resolver sus dudas sobre el tema. Estudiantes: Matías Chavarría, Isabella Tores, Karol Hernández, David Blandón, Aquiles Martínez.	Equipo 2 - Reutilización de hilos, telas y lanas. Los estudiantes quieren abordar este tema como una forma de mitigar la contaminación en Medellín. Estudiantes: Jhony Alexis Perez, Luis Santiago Lozano, Juan José Corpas, Daniel Estiven Manco, Juan José Hernández, Alexis Mendez Quintero	Equipo 3. Contaminación visual en el centro de Medellín. Los estudiantes abordan este tema porque no quieren que siga existiendo tanta contaminación visual. Estudiantes: Shirley Marín, Valeria Gutierrez, Stefanía Múnera, Matías Velasquez, Herman Guerrero	Equipo 4. Reciclaje de papel en la institución Fe y Alegría Aures. "Nosotros como personas no debemos tirar la basura al piso, como el papel, las bolsas de mecató, botellas entre otros, debemos reducir el papel que gastamos". Estudiantes: Luisa Fernanda Tapias, Mailin Nicol M., Isabel Zapata	Equipo 5. Contaminación del Agua en Medellín. Los estudiantes quieren investigar la contaminación del agua muy a fondo en Medellín y se motivaron a investigarla porque están observando muchas cosas contaminadas, como tarros, bolsas de dulces, botellas, etc. Estudiantes: Mateo López Alean, Michel Moreno, Dahiana Luna, Estefanía Álvarez.	Equipo 6. Contaminación del suelo en el barrio. Los estudiantes quieren investigar el tema porque consideran que el suelo es necesario (conservación). Estudiantes: Valentina Ortiz Martinez, Isabela Sepúlveda Areiza, Salomé Cuartas Osorio, Yasuri Martinez	Equipo 7. Contaminación auditiva en el colegio. Los estudiantes quieren investigar el tema porque el ruido es molesto para todos los seres vivos. Estudiantes: Valeria Ochoa, Sofía Valencia, Isabella Sepúlveda Sepúlveda, Ximena Martínez.	Equipo 8. Contaminación del suelo en Medellín. Los estudiantes quieren investigarlo porque consideran que las personas son muy inconscientes al dejar las basuras tiradas y no son responsables con sus basuras, las basuras en el suelo generan un aspecto feo en Medellín, además si contaminan el suelo luego no habrá nada. Estudiantes: Dulce María Isaza, Isabella Valencia Medina, Sahiury Giraldo Román	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.
Joanna Marin Echavarria									Desde ética ciudadana
Catalina Urquijo	Trabajar específicamente la contaminación hídrica con los estudiantes,	Brindarles contenido de consulta específico sobre reciclaje para nutrir su propuesta	Brindar contenido específico sobre contaminación visual para nutrir la propuesta	Brindarles contenido específico sobre reciclaje de papel, contaminación y basuras.	Brindarles contenido específico sobre contaminación del agua, recursos hídricos de Medellín.	Brindar contenido específico sobre contaminación del suelo.	Brindar contenido específico sobre contaminación auditiva.	Brindar contenido específico sobre contaminación del suelo.	Para el grado sexto en el área de Física se incluyó en el plan de Aula trabajo sobre contaminación y recursos naturales





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

	brindándoles material de estudio específico para que puedan nutrir el proyecto teóricamente.								renovables y no renovables. Se aportará a los grupos con metodología de investigación científica adaptada a su nivel de aprendizaje.
María duly Carmona Acevedo									Tipos de contaminación y legislación ambiental.
Antonio José Rendón Castaño	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.
María duly Carmona Acevedo									Desde el rastreo bibliográfico y clasificación de información mediante la elaboración de fichas bibliográficas. Tipos de contaminación en su entorno.
Luz Adriana Londoño Vahos	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

6°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	060200
Castaño Maria Reinalda	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	060200
Londoño Vahos Luz Adriana	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	060200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	060200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	060200
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	060200
Rendon Castaño Antonio Jose	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	060200
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	060200
Urquijo Tejada Nora Catalina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	060200
Zapata Giraldo Angela Maria	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	060200





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Las plantas aromáticas y la salud (en el colegio). Los estudiantes quieren que el colegio huela agradable, que haya menos contaminación en el aire y que el planeta sea un planeta agradable con más plantas aromáticas. Estudiantes: Edid Hernando Aragón, Melvin David Serrano, Kevin Alexander Ibarguen, Jhan Carlos Mena, Joel Beleño	Equipo 2 - Contaminación auditiva (en el colegio). Los estudiantes quieren abordar este tema por los gritos y malas palabras en lugares de la institución, quieren que los estudiantes dejen de hacer tanto ruido. Estudiantes: Brittany Valero, Leoriannys Gutierrez, Samuel Montoya, Miguel Restrepo, Aslyn Berrio.	Equipo 3. Contaminación del agua en Medellín. (Falta) Estudiantes: Ángel Perez, Breilis Campo, Liss Dayana Barrientos, Sofia Posada, Juan Sebastián Gamboa	Equipo 4. Contaminación del agua del Río Medellín (falta). Estudiantes: Luisainy Carolina H., Mariana Barrios, Saray García Serna, Angely Sofia Silva.	Equipo 5. Contaminación al medio ambiente en Medellín. (FALTA DELIMITAR) Estudiantes: Marlon Yesit Lara, Darwin Yesid Hoyos, Samuel Robledo Chavarría, Alejandro Miguel Álvarez	Equipo 6. Reciclaje de plásticos (falta delimitar). Los estudiantes quieren investigar el tema porque consideran que se está contaminando mucho al arrojar basuras, quieren reciclar lo que se pueda reciclar. Estudiantes: Sara Avilez, Kristina Perez, Dania Bedoya, Leandro Loaiza	Equipo 7. Contaminación del suelo en el barrio. (falta). Estudiantes: Sebastián Barrada Ospina, Alejandro Reyes, Maria Camila Hurtado, Saray Murillo	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.3
Joanna Marin Echavarria	Ética ciudadana	Ética ciudadana	Ética ciudadana	Desde ética ciudadana	Ética ciudadana	Ética ciudadana	Ética ciudadana	Desde ética
Nora Catalina Urquijo Tejada								A los estudiantes se les brindará información específica sobre investigación. Para el grado sexto en el área de Física se incluyó en el plan de





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

								Aula del segundo período. Trabajo sobre contaminación y recursos naturales renovables y no renovables. Se aportará a los grupos con metodología de investigación científica adaptada a su nivel de aprendizaje. Se les aportará con métodos de búsqueda de información.
María duly Carmona Acevedo				Contaminación en mi entorno tipos	Tipos de contaminación	Tipos de contaminación	Tipos de contaminación	Contaminación en mi entorno y la sana convivencia
Antonio José Rendón Castaño	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.
Luz Adriana Londoño Vahos	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.
María duly Carmona Acevedo								Diferentes tipos de contaminación en la institución educativa fe y alegría aures, y en medellín, se apoya mediante el rastreo bibliográfico y clasificación de información.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

7°1

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	070100
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	070100
Castaño Maria Reinalda	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	070100
Londoño Vahos Luz Adriana	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	070100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	070100
Parra Moya Jhonatan Americo	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	070100
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	070100
Rendon Castaño Antonio Jose	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	070100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	070100
Urquijo Tejada Nora Catalina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	070100





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Deforestación ambiental en el país (y otros países de habla hispana). Los estudiantes quieren hacer un sondeo estadístico de las consecuencias de la deforestación, y otras consecuencias. Estudiantes: Leiner Tuberquia, Yhojan Quiros, Juan Camilo Quiceno, Daniel Ortega	Equipo 2 - Contaminación del calentamiento global en Medellín Objetivos: informar a la sociedad sobre esta contaminación, disminuir la contaminación, tener conciencia de este tema, tener precauciones, concientizar. Estudiantes: Fernando Luis Martínez, Maria Paulina Muñetón, Derly Higuita, Johan Florez, Luciana Morales	Equipo 3. Contaminación mecánica o automotriz en la ciudad Explosión de sustancias tóxicas, riesgo de incendios, golpes, cortes y lesiones, emisiones de gases efecto invernadero. Objetivo: Disminuir el uso de sustancias tóxicas. Estudiantes: Naiyelit Molina, Leidimar Villalobos, Melany Sanchez, Berrio Sharith	Equipo 4. Cambio climático en Medellín Porque no quieren que haya tanto calor. Estudiantes: Salomé Valdes, Dana Martinez, Salomé Bedoya	Equipo 5. La contaminación de la tierra en Medellín Los estudiantes ven que hay mucha contaminación. Quieren ayudar a mejorar esos problemas, hacer actividades colaborativas, hacer charlas Estudiantes: Yerelin Sanchez Baena, Yimar Contreras, Hellen Muñoz, Maria José Montoya.	Equipo 6. La contaminación de los océanos. Para cuidar el medio ambiente, calentamiento global para cuidar los océanos. Estudiantes: Diego Chirinos, Gabriela Córdoba, Jhovan Isaza, Yurley Ramos	Equipo 7. Reciclaje de material orgánico en la institución. Las estudiantes observan que se desperdician materiales que pueden servir de abono o alimento para las plantas o no se hace buen uso. Estudiantes: Hillary Monroy, Valery Pacheco, Andrés Felipe H Abraham Gutierrez, Yurani Mesa.	Equipo 8. Reduciendo la huella plástica, educación y acción. El plástico es el principal problema que afecta nuestro ambiente, océanos, ríos y vida silvestre. Quieren educar y concientizar a la población sobre los impactos negativos de los desechos plásticos y promover acciones sostenibles para tratar de reducir este problema global. Estudiantes: Camilo Rodriguez, Alejandro	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.4
-----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

								Palacio, Dailer Giraldo, Emanuel Restrepo	
Nora Catalina Urquijo Tejada									Se aportará a los grupos con metodología de investigación científica adaptada a su nivel de aprendizaje, los estudiantes están aprendiendo sobre el método científico de manera adaptada a su nivel de aprendizaje, por lo cual se pondrá en práctica lo aprendido (hipótesis, observación, etc) y búsquedas de información bibliográfica. En asesoría se brindará información personalizada.
Jhonatan Américo Parra Moya	Desde Etica aportaría a los estudiantes la importancia de la no tala de árboles ya que este comportamiento indiscriminado de la deforestación trae consecuencias legales y también influye en la sociedad por qué afecta nuestro planeta tierra lugar	Desde Etica aportaría a los estudiantes la importancia de ser conscientes para no contaminar nuestro entorno ya que es el lugar donde vivimos con nuestras familias y amigos	Para esta grupo desde Etica aportaría a los estudiantes buscar las consecuencias legales y de salud que influye la contaminación tóxica en las seres humanos y en nuestra sociedad	Decirle a los estudiantes lo importante que es tener una conciencia de ahorros y cuidado del medio ambiente para tener un menor clima	Decirle a los estudiantes la importancia del cuidado de nuestro entorno ambiental ya que nos afecta a todos como sociedad	Explicarle a los estudiantes la valores y la importancia de estos cuando tomo desiciones más aún con el manejo de las basuras en nuestros océanos		En general el apoyo en ética para los estudiantes está basado en nuestro comportamiento, los valores que debemos tener en cuenta, la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente.	





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

	donde vivimos todos en sociedad								
Antonio José Rendón Castaño	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.		Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.
Luz Adriana Londoño Vahos	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.
María duly Carmona Acevedo									Contaminación del agua con desechos sólidos. Legislación ambiental.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

7°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	070200
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	070200
Castaño Maria Reinalda	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	070200
Londoño Vahos Luz Adriana	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	070200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	070200
Parra Moya Jhonatan Americo	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	070200
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	070200
Rendon Castaño Antonio Jose	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	070200
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	070200
Urquijo Tejada Nora Catalina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	070200





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Contaminación del agua en la Institución Educativa Fe y Alegría Aures. Las estudiantes se preguntan qué enfermedades causa la contaminación del agua en la institución educativa. Estudiantes: Salomé Ruiz, Luisainnys Rodriguez, Sara Payares, Niko Mesa	Equipo 2 - Contaminación visual (¿del aire?) en la ciudad de Medellín. La contaminación empieza con el humo de los carros, la pólvora, los plásticos, la quema de basura y tirar basura a los lagos y ríos en las partes que habitamos el humo ocasiona que las mujeres embarazadas o las personas que tienen o padecen asma les hace mucho daño la contaminación ¿cómo podemos solucionar	Equipo 3 - ¿Predación? del cambio climático económico en Robledo. Los estudiantes observan que por razones económicas los humanos extraemos elementos del ecosistema, afectando la naturaleza, a su vez, el clima va cambiando y por lo tanto quieren mirar qué industrias hay en la comuna, qué consecuencias tiene y qué se puede hacer para evitar esas consecuencias. Estudiantes: Juan José Gil	Equipo 4. Cambio climático en Medellín Las estudiantes quieren ver como impacta el cambio climático en la ciudad. Estudiantes: Laura Jaramillo, Valery Pardo, Katherin Ramirez, Yeraldin Patiño	Equipo 5. Aprovechamiento de residuos reciclables en la comuna 7. Los estudiantes quieren investigar sobre el aprovechamiento de estos residuos, su posible uso para manualidades y así disminuir las basuras y la contaminación. Estudiantes: Slebin Torres, Maicol Osorio, Jesús Urrego	Equipo 6. La economía en el cambio climático en la ciudad. Las estudiantes se preguntan por el tipo de economía que tenemos, qué recursos hay para prevenir el cambio climático y cómo se están invirtiendo. Estudiantes: Taliana Navarro, Sofía Tavera, Samira Segura	Equipo 7. La visión de la contaminación en la IE Fe y Alegría. Los estudiantes se preguntan por lo que piensan las personas sobre la contaminación en la IE Estudiantes: Emanuel Castaño, Britany Rodriguez, Jose Miguel Foronda	Equipo 8. Reciclaje de papel en la IE. Los estudiantes quieren buscar una solución a este fenómeno que influye en la contaminación Estudiantes: Emmanuel Saldarriaga, Luis David Angarita, Juan David Aristizabal	Equipo 9, La prevención del cambio climático en la comuna 7 de Medellín. Los estudiantes quieren saber cómo pueden ayudar a prevenir. Estudiantes: Salomé López, Jerónimo Ramírez, Manuela Álvarez	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.5
-----------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

		este problema? Estudiantes: Stephany Tuiran, Isabela Tapias, Yildriana Londoño, Ferney Ramírez	Marín, Ana Sofía Ortega							
Nora Catalina Urquijo Tejada										Se aportará a los grupos con metodología de investigación científica adaptada a su nivel de aprendizaje, los estudiantes están aprendiendo sobre el método científico de manera adaptada a su nivel de aprendizaje, por lo cual se pondrá en práctica lo aprendido (hipótesis, observación, etc) y búsquedas de información bibliográfica. En asesoría se brindará información personalizada.
María duly Carmona Acevedo										Consecuencias de los diferentes tipos de contaminación en el barro y la institucion educativa. Rastreo bibliográfico, clasificación de información y legislación ambiental.
Antonio José Rendón Castaño	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos,	Encuestas, tabulación, diagramas estadísticos, medición, uso de figuras geométricas, cálculos,





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	medición, uso de figuras geométricas, cálculos, tablas, medidas de tendencia central.	tablas, medidas de tendencia central.
Luz Adriana Londoño Vahos	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

8°1

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cardona Acevedo Maria Duly zenayda	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	080100
Castaño Maria Reinalda	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	080100
Castro Lopez Mauricio	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	080100
Cuartas Restrepo Alberto	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	080100
Londoño Vahos Luz Adriana	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	080100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	080100
Puche Bustamanete Karina Paola	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	080100
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	080100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	080100
Urquijo Tejada Nora Catalina	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	080100



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Contaminación por las fábricas en las comunas. Las estudiantes quieren saber cómo pueden disminuirla. Estudiantes: Salomé Marín, Nathaly Batista	Equipo 2 - Contaminación del aire en el barrio. Estudiantes: Maria Julieth Osorio, Maria José Henao	Equipo 3 - Incendios forestales en Robledo Aures II. Contaminación y cómo afecta el fenómeno del niño. Estudiantes: Zahyra Hernández, Evelyn Mendez, Valeria Negrete, Valentina Negrete	Equipo 4. COntaminación y fenómeno del niño en la comuna 7 (cambio climático) Estudiantes: Emily Bello, Nicoll Gutierrez, Alexander Suarez, Andrey Arias	Equipo 5. Fenómeno del niño en Medellín y cómo afecta Estudiantes: Miguel Sepúlveda, Julián Zapata, Evelyn Perez, Maria José Corpas	Equipo 6. Contaminación de zonas verdes y cobertura vegetal en la IE Fe y Alegría Aures. Estudiantes: Elkin García, Wilder Vente, Alexis Giraldo, Wilmer Vente, Jhojan Cuello	Equipo 7. COntaminación de zonas verdes en la IE Estudiantes: Emanuel Urango, Freiser Arcia, Gabriel Pinto, Emmanuel Villa	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.6
Nora Catalina Urquijo Tejada								Se aportará a los grupos con metodología de investigación científica adaptada a su nivel de aprendizaje y búsquedas de información bibliográfica. En asesoría se brindará información personalizada.
María duly Carmona Acevedo								Haciendo rastreo bibliográfico y clasificando información sobre las diferentes formas de contaminación en el barrio y en la institución educativa fe y alegría aures. Legislación ambiental.
Luz Adriana Londoño Vahos	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.	Redacción, presentación de trabajo escritos, trabajos de difusión.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

8°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Castaño Maria Reinalda	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	080200
Castro Lopez Mauricio	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	080200
Cuartas Restrepo Alberto	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	080200
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	080200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	080200
Parra Moya Jhonatan Americo	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	080200
Puche Bustamanete Karina Paola	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Lengua castellana)	080200
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	080200
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	080200
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	080200



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Contaminación del aire y su impacto ambiental en el uso de combustibles amigables. En el barrio Robledo Aures Estudiantes: Laura David Valle, Brithany Gonzalez, Saray Gonzalez	Equipo 2 - El puente de camino al colegio. Condiciones de seguridad, impacto social y económico. Estudiantes: Sebastián Madera, Samuel Ordoñez, Nicolas de Jongh, Mateo Diaz	Equipo 3 - Máquina de movimiento perpetuo con botellas Estudiantes: Juan David Perez, Danna Muñeton, Davinson Restrepo	Equipo 4. Uso de residuos sólidos - Elaboración de canastas de basuras, influencia en impacto ambiental y económico en la IE Estudiantes: Jimmy Davierta, Samira Martinez, Alexandra Ramírez	Equipo 5. Second Home, artefacto para alimentar animales en condición de calle Estudiantes: Caterine Silva, Ana Sofía Yepez, Sara Perez	Equipo 6. Organización de basuras del colegio en cada área para que haya mejor higiene (*revisar aportes posteriores y cambios de grupo) Estudiantes: Katerine Taborda, Vasquez Marilyn	Equipo 7. Como combatir los incendios forestales Estudiantes: Suarez Muñoz Alexander ?, Juan Sebastián Manco, Jerónimo Torres, Gabriel Atencio	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.7
Fabiola Herrera Valencia	Efectos de la contaminacion del aire en la población Colombiana ..							Efectos de la situacion problema de cada equipo en la sociedad colombiana (comuna 7 de Robledo).
Edilberto Rodas Cardona	DBA 2. Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Estándar: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.	Estándar: Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Estándar: Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.	...desarrollo compromisos personales y sociales: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	Entorno físico: Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas.	...desarrollo compromisos personales y sociales: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

9°1

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cuartas Restrepo Alberto	Lengua Castellana	090100
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	090100
Londoño Vahos Luz Adriana	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	090100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	090100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	090100
Perez Perez Juan Carlos	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	090100
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	090100
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	090100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	090100
Zapata Giraldo Angela Maria	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	090100

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	De acuerdo a la temática general (estructuras), por favor indique los aportes que podría hacer desde su área al proyecto.
Joanna Marin Echavarria	Ética integridad
Zuly Salazar Moreno	Actividades de comprensión lectora y vocabulario relacionado con el tema de interés
Fabiola Herrera Valencia	Importancia y efectos de la infraestructura vial en la economía Colombiana
Jhonatan Américo Parra Moya	En mi orientación a los alumnos trabajaríamos y los apoyaría con el lenguaje de programación HTML para creación de páginas Web donde reuniríamos todo el trabajo relacionado en estructuras y mecanismos y su aporte a la tecnología
Luz Adriana Londoño Vahos	Técnicas de dibujos
Juan Carlos Pérez	Mecanismos, Estructuras, pensamiento computacional
Joanna Marin Echavarria	Con este grupo haré los objetivi general, los objetivos específicos. Delimitar la propuesta que cada grupo tiene. Mi compromiso será de lleno con este grupo
Edilberto Rodas Cardona	DBA 6. Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 14 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

9°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Cuartas Restrepo Alberto	Lengua Castellana	090200
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales y cívica)	090200
Londoño Vahos Luz Adriana	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	090200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	090200
Parra Moya Jhonatan Americo	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	090200
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física, química, biología)	090200
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	090200
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	090200
Urquijo Tejada Nora Catalina	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	090200
Zapata Giraldo Angela Maria	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	090200





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Muralla china - Las estudiantes quieren conocer su estructura y quieren saber cómo fue construida, su historia, el impacto en la sociedad, su inicio y contribución. Estudiantes: Yakelin Sanchez, Lauris Palacio, Valentina Cuadrado	Equipo 2 - Puente plegable Hörn Bridge de Kiel (Alemania). Los estudiantes se interesan en la forma en que funciona el puente, cómo se llevó a cabo. Estudiantes: Freier Giraldo, Jonathan Aguirre, Stiven Osorio, Amalfi Martínez	Equipo 3. Museo del Louvre. Los estudiantes quieren saber por qué se creó esa estructura, cuál es su importancia en la historia en el mundo, así como su contenido cultural (escrituras egipcias, faraones en ataúdes...) Estudiantes: Johan Santiago Benitez, , Juan Pablo Gonzalez, Joskeiber Leon, Deninn Gioel Calle	Equipo 4. Las pirámides en que enterraban a los faraones y su historia. Los estudiantes quieren saber por qué fueron construidas las pirámides, quienes las construyeron y su división en la población (?). Estudiantes: Kevin Acosta, Leonargo Gutierrez, Johana Sánchez	Equipo 5. Prototipo de estructura Estudiante: Juan Camilo Taborda	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.8
Nora Catalina Urquijo Tejada						En general, desde el área de ética para el grado noveno proponemos abordar estos temas desde la ética a la hora de construir estas estructuras, la selección de materiales (calidad).
Edilberto Rodas Cardona	Medio ambiente: Fragmentación de ecosistemas.	Uso sostenible de los recursos naturales.	Desarrollo de las culturas y aportes a las ciencias	Química y su aplicación en la conservación de cuerpos	Se aporta transversalmente, pues hay estructuras químicas, biológicas y aplicación de principios físicos.	Las ciencias naturales buscan entender el funcionamiento del universo y el mundo que nos rodea. Se pueden distinguir cinco ramas principales: Física, Química, Astronomía, Geología y Biología.
Zuly Salazar Moreno	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Actividades de comprensión lectora y vocabulario relacionado con el tema de interés





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Estructuras, mecanismos, Conversiones numéricas	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software	Estructuras, mecanismo, Conversiones numéricas, conceptos de ingeniería del software
Fabiola Herrera Valencia						Importancia y efectos de la infraestructura vial a la economía colombiana
Jhonatan Américo Parra Moya						Desde mi asignatura tecnología aportaría a los estudiantes la exploración de las estructuras y su contribución a la tecnología a lo largo del tiempo, como los mecanismos que utilizan las estructuras a lo largo del tiempo han permitido que nuestra tecnología a nivel mundial se haya desarrollado, además de la utilización del lenguaje de programación HTML para la creación de páginas web que permitan mostrar los resultados de las investigaciones
Luz Adriana Londoño Vahos	Técnicas de dibujos	Técnicas de dibujos	Técnicas de dibujos	Técnicas de dibujos	Técnicas de dibujos	Técnicas de dibujos





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

10°1

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Castro Lopez Mauricio	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	100100
Castro Lopez Mauricio	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física)	100100
Cuartas Restrepo Alberto	Lengua Castellana	100100
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales, cívica, economía y política)	100100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	100100
Marin Echavarria Joanna	FILOSOFIA	100100
Perez Perez Juan Carlos	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	100100
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Química y biología)	100100
Salazar Moreno Zuly	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	100100
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	100100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	100100
Zapata Giraldo Angela Maria	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	100100



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Venta de burritos. Estudiantes: Andrés Tangarife, Isaías Gutierrez, Leidy Benavides, Dania Alejandra M., Breyner Cifuentes, Carlos Ballesteros.	Equipo 2 - Venta de galletas. Estudiantes: Vanesa Correa, Auriannys Gutierrez, Saray Zabala, Angel Jesús Tuberquia	Equipo 3. Disposición de materiales en el colegio. (Para reducir la contaminación) Estudiantes: Gilma Soledad, Andrea Olaya, Crismarly Fontalvo, Juan Sebastián B.	Equipo 4. Mercadeo de semillas medicinales. Estudiantes: Jhon Stiven Betancur, Samuel Marquez, Mateo Piedrahita, Andrés Villadiego, Johnatan Espejo V., Julio Agudelo	Equipo 5. Página de marketing para comercializar topa, manualidades y productos personalizados para todo tipo de público. Estudiantes: Jonna Mirabal, Jhonier Patiño, Wheimar Carvajal, Yeferson Londoño Espitia	Equipo 6. Comercialización de cremas artesanales. Estudiantes: Yarith Josneidi Monroy, Jireh Silva	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.9
Juan Carlos Pérez.	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas
Zuly Salazar Moreno	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Con actividades de comprensión lectora
Zuly Salazar Moreno	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde la asignatura de Inglés, ética y valores	Desde actividades de comprensión lectora y vocabulario relacionado con el tema de interés, además desde ética y valores con temas como la ética en la economía, la competencia leal, publicidad engañosa, marketing, entre otros.
Jhonatan Américo Parra Moya							Para los estudiantes en este curso cómo estamos trabajando en Media Técnica se apoyará a los estudiantes en el desarrollo de una página Web a través del lenguaje de programación





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

							HTML Y CSS donde cómo idea principal está la divulgación de la página a todas las personas interesadas en conocer todo lo relacionado con los proyectos
Edilberto Rodas Cardona	...me aproximo al conocimiento como científico-a natural: Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	Estándar: Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.	...desarrollo compromisos personales y sociales: •Cumpro mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas. •Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. •Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.	Estándar: Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.	Ciencia, tecnología y sociedad: Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia.	Estándar: Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

10°2

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Castro Lopez Mauricio	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	100200
Castro Lopez Mauricio	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física)	100200
Cuartas Restrepo Alberto	Lengua Castellana	100200
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales, cívica, economía y política)	100200
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	100200
Marin Echavarria Joanna	FILOSOFIA	100200
Perez Perez Juan Carlos	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	100200
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (Química y biología)	100200
Salazar Moreno Zuly	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	100200
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	100200
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	100200
Zapata Giraldo Angela Maria	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	100200



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombre completo del docente	Equipo 1 - Cake Dreams (brownies, postres, pasteles, galletas y cupcakes). Estudiantes: Abril Babilonia, Sofía Ospina, Juana Valentina Gil, Samantha Tamayo	Equipo 2 - Servicio para informar sobre problemas psicológicos para personas adolescentes y estudiantes. Estudiantes: Jesús Angarita, Santiago Cifuentes, Juan Camilo Marín, Edgar Rodríguez, Jhon Esteban García.	Equipo 3. Kitty Sweet. (Postres para todo tipo de persona, con diferentes gustos). Estudiantes: Laura Vanessa Graciano, Laura Milena González, Maria José Rodríguez.	Equipo 4. Venta de huevos de gallinas y codornices. (Sin ningún tipo de químico que altere su carne o huevos) Estudiante: Juan Manuel Ruiz	Equipo 5. Love Myself. Página para ayudar a las personas con problemas de autoestima. Estudiantes: Abril Babilonia, Diana Sofía Calvo, Samantha Tamayo, Juana Valentina Gil	Equipo 6. Strawberries Cream (fresas con crema y obleas). Estudiantes: Yenny Paola Guzman, Maria José Valencia, Alejandro Ruiz González, Harrison Reyes, Sergio Andrés Bedoya	Equipo 6. JADYA. (Sandwich). Los estudiantes quieren hacer sánduches a precio asequible y de buena calidad. Estudiantes: Jhonatan Gómez, Ana María Cárdenas, Dany Stiven Marín, Yuxibel Polo, Ana María Saldarriaga. OJO: Este grupo tiene también una propuesta sobre el uso de la página web del colegio, proponen actualizarla para brindar mayor información.	Equipo 7. Página web para refugio de animales necesitados, para recibir donaciones de alimento y gestionar adopciones. Estudiantes: Julián Ríos, Yenny Guzmán, Juana Valentina Gil (aparece tachado), Alejandro Ruiz, Harrison Yepes, Maria José Valencia	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.10
Juan Carlos Pérez		Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas	Aplicaciones web, UML, Algoritmos, Documentos escritos, normas
Mauricio Castro López	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Se brinda asesoría especializada a estudiantes en la delimitación del problema y la descripción de la	Organización y articulación del proceso de investigación





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

	descripción de la problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	descripción de la problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	problemática en el ámbito del emprendimiento, registrandolo en el formato establecido, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos de relevantes de emprendimiento.	
Zuly Salazar Moreno	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde la asignatura de Inglés y el área de ética y valores	Desde actividades de comprensión lectora y vocabulario relacionado con el tema de interés, además desde ética y valores con temas como la ética en la economía, la competencia leal, publicidad engañosa, marketing, entre otros.
Edilberto Rodas Cardona	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de	...desarrollo compromisos personales y sociales: •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista,	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia.	...desarrollo compromisos personales y sociales: •Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.	...me aproximo al conocimiento como científico-a natural: •Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismos	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia.	...desarrollo compromisos personales y sociales: •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo	Se pretende que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para: • Explorar hechos y fenómenos. • Analizar problemas. • Observar, recoger y organizar información relevante.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

	microorganismos en la industria alimenticia.	los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. •Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.		•Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. •Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones.	científicas. •Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. •Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.	en la industria alimenticia.		modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. •Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. •Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico. •Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. •Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas	• Utilizar diferentes métodos de análisis. • Evaluar los métodos. • Compartir los resultados.
--	--	---	--	--	---	------------------------------	--	--	---





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES “Educar para la vida con dulzura y firmeza”

11

Asignaturas:

Docente	Area	Grupo
Castro Lopez Mauricio	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (física)	110100
Castro Lopez Mauricio	MATEMÁTICAS (Estadística, geometría y aritmética)	110100
Cuartas Restrepo Alberto	Lengua Castellana	110100
Herrera Valencia Fabiola	CIENCIAS SOCIALES (Sociales, cívica, economía y política)	110100
Herrera Valencia Fabiola	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	110100
Marin Echavarria Joanna	EDUCACION RELIGIOSA	110100
Marin Echavarria Joanna	FILOSOFIA	110100
Perez Perez Juan Carlos	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	110100
Rendon Castaño Antonio Jose	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS (ética y cátedra)	110100
Rodas Cardona Edilberto	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (biología)	110100
Salazar Moreno Zuly	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS (Inglés)	110100
Sanchez Carmona Harold Dario	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	110100
Zapata Giraldo Angela Maria	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (química)	110100



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

Respuestas al formulario:

Nombr e comple to del docent e	Equipo 1 - Micheladas de soda Estudiantes: Emanuel Angel Marin, Jose Luis Contreras, Abraham Cano, David Sierra,	Equipo 2. Productos de panadería como galletas, pan, pasteles. Estudiantes: Didier Alexander Muñoz, Emanuel Quintana, Juan Pablo Ortiz	Equipo 3. Delicious Frost (frappé) Estudiantes: Daniela Leon, Ruben Tapias, Alexis Martinez, Santiago Abril	Equipo 4. Délices du chocolat. (Chocolates variados para regalo) Estudiantes: Maria Fernanda Arroyave, Daniel David Hernández, Juan Felipe Quiroz, Samuel Perez	Equipo 5. Rellenitos. (burritos) Estudiantes: Darwin Pino, Mariangel Contreras, Maria Isabel Romero	Equipo 6. Minidonas y minimuffins. Estudiantes: Carol Martínez, Valentina Montoya	Equipo 7. L2 Servicio (no se entiende) Estudiantes: Laura Zapata	Equipo 8. Banderillas (salchichas cubiertas de masa y luego fritas). Keren Restrepo, Tatiana Jaramillo, Maikel Fornerino, Camila Morales	Equipo 9. Atlantic (postres) Estudiantes: Nathaly Correa, Anyeline Pacheco, Karen Centeno, Valentina Chavarria	Aporte en general: Indico de manera general cómo puedo aportar desde mi área al desarrollo de los proyectos del grupo.11
Juan Carlos Pérez	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos	Frontend ,backend,bases de datos,emprendi miento,Normas documentos escritos
.Zuly Salazar Moreno	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde la asignatura de Inglés	Desde actividades de comprensión lectora y vocabulario relacionado con





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

										el tema de interés, además desde ética y valores con temas como la ética en la economía, la competencia leal, publicidad engañosa, marketing, entre otros.
Mauricio Castro López	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	Se llevó a cabo la construcción de encuestas meticulosamente diseñadas, seguida de un estudio estadístico exhaustivo, con el objetivo de respaldar de manera sólida y fundamentada el plan de negocio en cuestión.	En Matemáticas (estadística) se apoya el desarrollo de los proyectos de emprendimiento al proporcionar herramientas analíticas y cuantitativas que permiten la modelación de escenarios, la toma de decisiones estratégicas basadas en datos, el análisis de riesgos, la proyección





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

										financiera, la optimización de procesos y la evaluación de viabilidad.
Antonio José Rendón Castaño	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética	Trabajo colaborativo, Respeto al otro, Responsabilidad, Honestidad, integridad, ética
Edilbert o Rodas Cardon a	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	¿?	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Ciencia, tecnología y sociedad: •Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. •Verifico la utilidad de microorganismo s en la industria alimenticia.	Estándar: Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos.
Fabiola Herrera Valenci a										En artística la presentación del proyecto presentación los





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES
“Educar para la vida con dulzura y firmeza”

										logos ,uso de los colores.
Harold Sanchez	Qué elementos podría tener una bebida de este tipo para considerarla saludable?	Que producto de panadería podría elaborarse con un alto componente de fibra sin perder las propiedades de un buen pan?	Hasta qué punto el consumo de bebidas con temperatura bajo cero, pueden ser perjudiciales para la salud?	Como se podría elaborar un chocolate comestible, Cero calorías y bajo en grasas trans?	Como producir este tipo de alimentos con salsas bajas en sodio, grasas trans y cero azúcar?	Realizar un estudio de costos para tener la certeza de cuánto es el valor de cada producto y su posible ganancia.	Cual es la relación de los elementos perjudiciales para la salud presentes en este producto?	Creación de un producto bueno de sabor, pero elaborado con elementos saludables.	Acompañamiento o desde el punto de vista bibliográfico para que puedan resolver las inquietudes generadas.	





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

ANEXO 2 – FORMULARIOS DILIGENCIADOS (ACTIVIDAD 3)



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO T₁-T₂ Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio				Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10					S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9				
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	x																																	
2	Objetivos	x																																	
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)	x																																	
4	Revisión bibliográfica																																		
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)	x																																	
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																									x									
8	Entrega del trabajo final																															x			
9	Presentación a la comunidad	x																														x			
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																															x			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	Docentes - fliao
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	T1 y T2
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo			x	
• Objetivos				x	
• Materiales y métodos				x	
• Revisión bibliográfica				n/a	
• Diseño de fase de campo				x	
• Fase de campo				x	
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)			x		
• Entrega del trabajo final			x		
• Presentación a la comunidad			x		
• Evaluación y reflexión			x		

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO Primer Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024
1 y 2

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X		revisión																								
2	Objetivos	X																										
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)	X		revisión																								
4	Revisión bibliográfica	X		revisión																								
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)	X		revisión																								
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)	X		revisión																								
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																											
8	Entrega del trabajo final																											
9	Presentación a la comunidad																											
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																											

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	Andrés - Fanny Docentes
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo			X	
• Objetivos				X	
• Materiales y métodos				X	
• Revisión bibliográfica				X	
• Diseño de fase de campo			X		
• Fase de campo			X		
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)					
• Entrega del trabajo final					
• Presentación a la comunidad					
• Evaluación y reflexión					

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 2.1 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	✓																																		
2	Objetivos	✓																																		
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)	✓																																		
4	Revisión bibliográfica	✓	✓	✓	✓	✓	✓																													
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																				✓	✓	✓	✓	✓											
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																							✓	✓	✓										
8	Entrega del trabajo final																																	✓		
9	Presentación a la comunidad																																		✓	
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			✓

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos				x	
• Materiales y métodos				✓	
• Revisión bibliográfica			x		
• Diseño de fase de campo			x		
• Fase de campo			x		
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		x			
• Entrega del trabajo final		x			
• Presentación a la comunidad		x			
• Evaluación y reflexión		✓			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 2º Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)		X																									
2	Objetivos		X																									
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)			X																								
4	Revisión bibliográfica				X																							
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)					X																						
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)						X																					
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
8	Entrega del trabajo final																				X	X						
9	Presentación a la comunidad																							X				
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																								X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos					
• Materiales y métodos					
• Revisión bibliográfica					
• Diseño de fase de campo					
• Fase de campo					
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)					
• Entrega del trabajo final					
• Presentación a la comunidad					
• Evaluación y reflexión					

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
GRADO 3^o Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9					
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)																																
2	Objetivos																																
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																																
4	Revisión bibliográfica																																
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																																
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																
8	Entrega del trabajo final																																
9	Presentación a la comunidad																																
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos				X	
• Materiales y métodos	6.V. - 24		X		
• Revisión bibliográfica		X			
• Diseño de fase de campo			X		
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
GRADO 302 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)																										
2	Objetivos																										
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																										
4	Revisión bibliográfica																										
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																										
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																										
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																										
8	Entrega del trabajo final																										
9	Presentación a la comunidad																										
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																										

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos				X	
• Materiales y métodos	6 mayo		X		
• Revisión bibliográfica		X			
• Diseño de fase de campo		.	X		
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

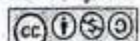
"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
GRADO 4º 1 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1 Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase I)																																			
2 Objetivos																																			
3 Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																																			
4 Revisión bibliográfica																																			
5 Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																																			
6 Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																			
7 Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																			
8 Entrega del trabajo final																																			
9 Presentación a la comunidad																																			
10 Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

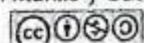
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos				X	
• Materiales y métodos	6 mayo		X		
• Revisión bibliográfica		X			
• Diseño de fase de campo		.	X		
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 4º2 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10					S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3			S4	S5	S6	S7	S8	S9				
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)																																			
2	Objetivos																																			
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																																			
4	Revisión bibliográfica																																			
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																																			
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																			
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																			
8	Entrega del trabajo final																																			
9	Presentación a la comunidad																																			
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos				X	
• Materiales y métodos	6 mayo		X		
• Revisión bibliográfica		X			
• Diseño de fase de campo			X		
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

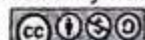
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 5.1 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio					Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)																												
2	Objetivos																												
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																												
4	Revisión bibliográfica																												
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																												
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																												
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																												
8	Entrega del trabajo final																												
9	Presentación a la comunidad																												
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																												

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

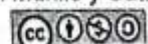
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos			X		
• Materiales y métodos	6 Mayo	X			Emilce
• Revisión bibliográfica			X		Claudia
• Diseño de fase de campo		X			
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES "Educar para la vida con dulzura y firmeza"



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
GRADO 5-2 Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29			
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)																												
2	Objetivos																												
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)																												
4	Revisión bibliográfica																												
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																												
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																												
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																												
8	Entrega del trabajo final																												
9	Presentación a la comunidad																												
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																												

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES "Educar para la vida con dulzura y firmeza"



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos	6 Mayo				
• Materiales y métodos	6 Mayo				
• Revisión bibliográfica		X			
• Diseño de fase de campo		X			
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES "Educar para la vida con dulzura y firmeza"



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GRADO 6º Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3			S4	S5	S6	S7	S8
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X	X																										
2	Objetivos		X																										
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)			X																									
4	Revisión bibliográfica					X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)						X			X																			
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																												
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																												
8	Entrega del trabajo final																												
9	Presentación a la comunidad																												
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																												



ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo hasta SG.		X		Reinalda, Catalina, Duly, Adriana, Antonio,
• Objetivos	Semana 6.	X			Reinalda y Adriana
• Revisión docentes	Semana 7	X			Catalina
• Materiales y métodos	Semana 9.	X			Todos.
• Revisión bibliográfica	desde SG hasta final	X			Todos.
• Diseño de fase de campo		X			
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

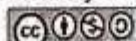
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 7º Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X	X																																	
2	Objetivos		X																																	
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)			X				X	X	X																										
4	Revisión bibliográfica							X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)							X				X																								
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																			
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																			
8	Entrega del trabajo final																																			
9	Presentación a la comunidad																																			
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo hast 5-6		X		Reina-Catalina-Adriano Dolly-Adriano-
• Objetivos <i>Reunión docente</i>	5-6	X			Adriano-Reina Catalina
• Materiales y métodos	5-9	X			Todos.
• Revisión bibliográfica		X			Adriano-Dolly- Catalina-Todos
• Diseño de fase de campo		X			Todos
• Fase de campo					
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)					
• Entrega del trabajo final					
• Presentación a la comunidad					
• Evaluación y reflexión					

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 8° Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X																										
2	Objetivos		X																									
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)					X	X	X																				
4	Revisión bibliográfica					X	X	X																				
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																											
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																											
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																											
8	Entrega del trabajo final																											
9	Presentación a la comunidad																											
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																											

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				
• Objetivos <i>Reunión Docente</i>	<i>18-Mayo</i>		X	X	<i>Duty, Catalina, Zeinalda</i>
• Materiales y métodos	<i>28-Mayo</i>	X			<i>Tófos</i>
• Revisión bibliográfica	<i>11-Junio</i>	X			<i>Duty</i>
• Diseño de fase de campo		X			
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		X			
• Entrega del trabajo final		X			
• Presentación a la comunidad		X			
• Evaluación y reflexión		X			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
GRADO 9^a-9^o Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9										
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X																																		
2	Objetivos		x	x																																
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)				x	x	x																													
4	Revisión bibliográfica				x	x	x																													
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																																			
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																			
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																			
8	Entrega del trabajo final																																			
9	Presentación a la comunidad																																			
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

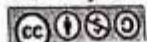
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	Jonathan - Jovanny
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	y Juan Carlos.
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo			x	Edibelto.
• Objetivos	18-Mayo	x			Todos
• Materiales y métodos	28 Mayo	x			todos
• Revisión bibliográfica	14-Junio	x			todos
• Diseño de fase de campo		x			
• Fase de campo		x			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)		y			
• Entrega del trabajo final		y			
• Presentación a la comunidad		y			
• Evaluación y reflexión		x			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijó - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

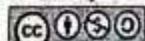
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 10^o Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio			Julio					Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		S5	S6	S7	S8	S9	S10				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	X																												
2	Objetivos	X																												
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)	X																												
4	Revisión bibliográfica																													
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)																													
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																													
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																													
8	Entrega del trabajo final																													
9	Presentación a la comunidad																													
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																													

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1		X	x	Juan Perez
• Nombre de la propuesta	FASE 1		X	x	Jhonatan
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo				Alberto
• Objetivos			X		Zuly
• Materiales y métodos			X		Mauricio Castro
• Revisión bibliográfica		X			1
• Diseño de fase de campo					
• Fase de campo		X			
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)					
• Entrega del trabajo final					
• Presentación a la comunidad					
• Evaluación y reflexión					

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRADO 11º Fecha de elaboración: 9 de Mayo de 2024

DOCENTES

	ACTIVIDADES	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
1	Revisión de la propuesta de los estudiantes (Fin fase 1)	✓																																		
2	Objetivos	✓																																		
3	Materiales y métodos (guías 6, 7 y 8)	✓																																		
4	Revisión bibliográfica	✓																																		
5	Diseño de fase de campo (guía 9 y 10)	✓																																		
6	Fase de campo (guías 11, 12 y 13)																																			
7	Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)																																			
8	Entrega del trabajo final																																			
9	Presentación a la comunidad																																			
10	Evaluación y reflexión (Guías 14, 15 y 16)																																			

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.





ABP FASE 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

"Educar para la vida con dulzura y firmeza"

LISTA DE CHEQUEO - 9 de Mayo de 2024

Tarea	Fechas	Sin iniciar	En proceso	Realizado	Responsables
• Definir equipos	FASE 1			x	Antonio Torres R.
• Nombre de la propuesta	FASE 1			x	Moisés Torres R.
• Revisión de la propuesta de los estudiantes	9 Mayo			X	Juan E. Torres R.
• Objetivos				X	Julia Salazar R.
• Materiales y métodos				X	
• Revisión bibliográfica				X	
• Diseño de fase de campo				X	
• Fase de campo			X		
• Elaboración del trabajo final (análisis, conclusiones...)					
• Entrega del trabajo final					
• Presentación a la comunidad					
• Evaluación y reflexión					

Preparado por Maribeth Murillo y Catalina Urquijo - Revisión: 08 Mayo 2024.

